

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение города
Набережные Челны «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным
осуществлением деятельности по познавательнo-речевому направлению
развития воспитанников №107 «Салават купере»

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующий МАДОУ
Детский сад №107 «Салават купере»
С.И.Зарипова

Рассмотрено
На педагогическом совете №
Протокол № 1 от «26» августа 2014 г.

Утверждено приказом
№ 243 от «26» августа 2014 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА-
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ЗАНИМАТИКА»
для детей 6-7 лет

Автор: воспитатель
первой квалификационной категории
Фатхуллина Гульназ Айратовна

г. Набережные Челны
2015 год

Пояснительная записка

Актуальность выбранной темы обусловлена тем, что в дошкольный период развития формируются все познавательные процессы: восприятие, память, мышление, воображение.

Среди всех познавательных процессов в старшем дошкольном возрасте особое место занимает развитие и формирование мышления. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста - одна из актуальных проблем современности.

Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Овладев логическими операциями, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы, убедить других в своей правоте. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы, и сама школьная жизнь будут приносить радость и удовлетворение. Знание логики будет способствовать культурному и интеллектуальному развитию личности.

Для того чтобы в некоторой мере облегчить процесс включения ребенка в школьное обучение, нами и была выбрана данная тема кружка, цель которого - создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Программа занятий, включающая комплекс заданий и упражнений, разнообразных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые), помогает дошкольникам овладеть способами и приемами познания, применять полученные знания в самостоятельной деятельности.

Это создает предпосылки для формирования правильного миропонимания, позволяет обеспечить общую развивающую направленность обучения, связь с умственным, речевым развитием и различными видами деятельности.

Цель: развитие интеллекта и логического мышления в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

- развитие наглядно-действенного и наглядно-образного мышления за счет обучения приемам умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, группировка, установление причинно-следственных связей);
- формирование готовности к школьному обучению, к новой социальной позиции школьника, формирование мотиваций учебной деятельности, ориентированной на активизацию познавательных интересов;
- обогащение опыта самопознания дошкольников;
- развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Формы работы с детьми.

- Игра.
- Ситуативный разговор.
- Беседа.
- Рассказ.
- Чтение.
- Интегративная деятельность.
- Проблемная ситуация.

Методы работы с детьми.

- Словесные.
- Наглядные.
- Практические.

Формы проведения занятий

Игровые занятия, которые включают различные виды детской деятельности: познавательную, продуктивную, двигательную, коммуникативную, конструктивную. В занятия включены: работа с занимательным материалом, физкультминутки, гимнастика для глаз; работа с электронными дидактическими пособиями.

Структура программы

Обучение по данной программе является одногодичным и проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут с октября по май (9 месяцев) во второй половине дня. Обучение рассчитано на детей старшей и подгот. групп.

Ожидаемые результаты: занятия помогут детям овладеть способами и приемами познания. Дети научатся думать, рассуждать, выполнять умственные операции.

Отслеживание уровня развития детей проводится в форме диагностики. Педагогическая диагностика проводится 2 раза в год: промежуточный и в конце учебного года, с целью выявления уровня развития ребёнка.

В конце учебного года проводится опрос родителей с целью изучения мнения родителей о работе и полученных детьми знаний за время обучения.

В результате изучения ребёнок должен:

- оперировать свойствами, отношениями предметов, числами; выявлять простейшие изменения и зависимости их по форме, размеру;
- сравнивать, обобщать группы предметов, соотносить, вычленять закономерности чередования и следования, оперировать в плане представлений, стремиться к творчеству;
- проявлять инициативу в деятельности, самостоятельность в уточнении или выдвижении цели, в ходе рассуждений, в выполнении и достижении результата;
- рассказывать о выполненном действии, разговаривать со взрослыми, сверстниками по поводу содержания игрового (практического) действия.

Формы подведения итогов работы дополнительного образования: итоговое занятие, фотовыставка.

Учебно-тематический план кружка «Заниматика»

№ п/п	Месяц	Тема	Кол- во часов
	октябрь		
3		Рисуем по клеточкам	2
4		Игры – схемы	2
	ноябрь		
5		Игры на поиск недостающего элемента	2
6		Упражнения на развитие мелкой моторики	2
	декабрь		
7		Поиск недостающей фигуры	2
8		Задачи в стихах	2
	январь		
9		Планы – схемы	2
10		«Праздник в стране Блоков»	1
	февраль		
11		Словесно – логические игры и упражнения	2
12		Игры – головоломки со счётными палочками	2
	март		
13		«Загадки без слов»,	2
14		Задания на классификацию	2
	апрель		
15		Упражнения на сравнение двух групп фигур.	2
16		Графический диктант	2
	май		
17		Математические загадки	2
18		«Умники и умницы». Мониторинг. Итоговое занятие	2
Итого:			31

Перспективно-календарный план

Месяц	Тип занятия	Неделя	Содержание занятий	Задачи	Материал к занятию
1	2	3	4	5	6
Октябрь	Развивающие занятия	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Словесно – логические игры и упражнения «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово». 3. Рисуем по клеточкам (по образцу). 4. Колумбово яйцо (по образцу). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие наблюдательности, творческого воображения. 2. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. 3. Развитие пространственного воображения, сообразительность, смекалки. 	<p>Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p> <p>Е.Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».</p> <p>«Колумбово яйцо».</p> <p>Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека «Рисуем по клеточкам».</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Рисуем по клеточкам (по образцу). 3. «Сложи узор» (кубики Никитина), «Коврик» (палочки Кюизенера). 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет. 5. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. 6. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. 	<p>Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».</p> <p>«Колумбово яйцо».</p> <p>Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека «Рисуем по клеточкам».</p> <p>Кубики Никитина.</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры. 2. Математические загадки. 3. Игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не ошибись», 4. Рисуем по клеточкам (по образцу). 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 8. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства, следуя алгоритму. 	<p>Головоломки.</p> <p>В. Волина «Учимся играя».</p> <p>Картотека пальчиковых игр.</p> <p>Картотека «Рисуем по клеточкам».</p>

1	2	3	4	5	6
		1	1. Пальчиковые игры. 2. Рисуем по клеточкам (по образцу). 3. Кубики Никитина. 4. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».	9. Развитие аналитической деятельности, умения классифицировать объекты. 10. Освоение приёмов конструирования геометрических фигур (алгоритм действий).	Карточка пальчиковых игр. И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Кубики Никитина.

Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: исэнмесез, сау булыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сизез, тугыз, ун, рэхмэт.

Ноябрь	Развивающие занятия	1	1. Игры с «цветными числами» (палочки Кюизенера). 2. «Игры – головоломки», «Что изменилось?». 3. «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). 4. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд».	11. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. 12. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. 13. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. 14. Развитие речи, мышления.	Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Палочки Кюизенера. Карточка пальчиковых игр и упражнений.
		1	1. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги муравьишкам», «Страна муравья», «Построй дорожку» и др. 2. Игры на поиск недостающего элемента: «Чего не хватает?», «Что пропущено?».	15. Развитие комбинаторных способностей путём комбинирования цвета и формы. 16. Развитие умения выявлять и абстрагировать свойства. 17. Развитие умения анализировать свойства изображений, рассказывать о том, что их объединяет.	Блоки Дьенеша. И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников». Карточка пальчиковых игр и упражнений.
		1	1. Пальчиковые игры. 2. Словесно –	18. Развитие умения осуществлять зрительно–мысленный	Карточка пальчиковых игр и упражнений. Л. Ф. Тихомирова

1	2	3	4	5	6
			логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 4. Колумбово яйцо	анализ. 19. Развитие комбинаторных способностей. 20. Развитие речи, памяти, внимания, мелкой моторики.	«Логика для дошкольников». «Колумбово яйцо». Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».
		1	1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Задания по Блокам Дьенеша. 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 4. Найди недостающую фигуру.	21. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. 22. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности. 23. Развитие мелкой моторики.	Т. П. Воронина, А. И. Воронина «Логика в картинках для дошкольников». Блоки Дьенеша. И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».

Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: исэнмесез, сау булыгыз, утыр, бир, утырыгыз, басыгыз, ничэ?

Декабрь	Развивающие занятия	1	1. Пальчиковые игры. 2. Поиск недостающей фигуры. 3. Колумбово яйцо. 4. Рисуем по клеточкам (графический диктант).	24. Развитие умения осуществлять зрительно– мысленный анализ. 25. Развитие комбинаторных способностей. 26. Развитие речи, памяти, внимания. 27. Развитие мелкой моторики.	«Колумбово яйцо». Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».
		1	1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Задания по Блокам Дьенеша. 3. Логические задачи. 4. Кубики Никитина.	28. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. 29. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. 30. Развитие аналитических способностей, умения определять результат деятельности.	Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Блоки Дьенеша. Картотека пальчиковых игр и упражнений.

1	2	3	4	5	6
		1	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения «Колечко», «Коврик» (палочки Кюизенера). Задачи в стихах. Графический диктант. 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. Развитие у детей представления о числе на основе счёта и измерения. Развитие речи, мышления. 	<p>Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p> <p>Картотека пальчиковых игр и упражнений.</p> <p>В Волина «Учусь играя».</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> Пальчиковые игры. Игры – головоломки: «Что изменилось?». «Чудесный мешочек» «Что получится, если...» (упражнения со счётными палочками). Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления. 	<p>Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p> <p>И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».</p>
<p>Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: исэнмесез, сау булыгыз, кызыл, сары, яшел, зэнгэр, ничэ? нишлисең?</p>					
Январь	Развивающие занятия	1	<ol style="list-style-type: none"> Упражнения с массажными шариками. Планы – схемы: «Куда села муха?», «Где спрятался Мишка?» и т.д. Словесно – логические игры и упражнения «Почему один лишний?», «Назови, одним словом». Рисуем по клеточкам (графический диктант). 	<ol style="list-style-type: none"> Развитие мелкой моторики. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. Развитие речи, мышления. 	<p>Картотека пальчиковых игр и упражнений.</p> <p>Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».</p> <p>«Колумбово яйцо.</p> <p>Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».</p>

1	2	3	4	5	6
		1	1. Упражнения с массажными шариками. 2. «Найди закономерность, дорисуй», «Числовая лесенка» (палочки Кюизенера). 3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?», «Лишнее слово».	42. Развитие мелкой моторики. 43. Развитие умения осуществлять зрительно – мысленный анализ. 44. Развитие умения разбивать множество на классы по совместимым свойствам.	Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Палочки Кюизенера. Карточка пальчиковых игр и упражнений.
		1	1. Упражнения с массажными шариками. 2. Игры с блоками Дьенеша: «Праздник в стране Блоков» — альбом с заданиями. 3. Словесно – логические игры и упражнения «Так можно, а так нельзя сравнивать», «Чем похожи, а чем отличаются».	45. Развитие мелкой моторики. 46. Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. 47. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности, творческого воображения. 48. Формировать умение описывать определённое понятие.	Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Блоки Дьенеша. Карточка пальчиковых игр и упражнений.
Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: кыз, малай, утыр, мэ, бир, утырыгыз, басыгыз, ничэ? бер, ике, өч, дүрт, биш.					
Февраль	Развивающие занятия	1	1. Упражнения с массажными шариками. 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. 3. «Логическое домино». 4. Графический диктант.	49. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. 50. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 51. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки.	Дигра «Логическое домино». Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Карточка пальчиковых игр и упражнений. Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».

1	2	3	4	5	6
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковые игры и упражнения. 2. Игры с блоками Дьенеша: «Найди свой гараж», «Найди свой домик», «Дерево». 3. Словесно – логические игры и упражнения: «Скажи наоборот», «Продолжи ряд». 	<ol style="list-style-type: none"> 52. Развитие мелкой моторики. 53. Развитие произвольного внимания, зрительной памяти. 54. Развитие умения выделять и абстрагировать свойства объекта, сравнивать по заданным свойствам. 55. Развитие слухового внимания, памяти, речи. 	<p>Картотека пальчиковых игр и упражнений. Блоки Дьенеша. Картотека пальчиковых игр и упражнений. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками. 2. Игры с блоками Дьенеша, с игрушками, картинками: «Засели домики», «Заполни аквариумы», «Необычные фигуры» (блоки Дьенеша). 	<ol style="list-style-type: none"> 56. Формирование конкретного смысла действий сложения и вычитания. 57. Развитие комбинаторных способностей, сообразительности. 58. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 59. Формировать умение описывать определённое понятие. 	<p>Картотека игр на развитие мелкой моторики. «Вся дошкольная программа. Мышление». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с прищепками. 2. Игры с блоками: «Две дорожки», «Поймай тройку». 3. Игры – головоломки со счётными палочками. 4. Словесно – логические игры и упражнения: «Найди нужное слово», «Кто самый, самый?». 	<ol style="list-style-type: none"> 60. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 61. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. 62. Формирование представления о символическом изображении вещей. 63. Развитие речи, мышления. 	<p>Картотека игр на развитие мелкой моторики. «Вся дошкольная программа. Мышление». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p>
<p>Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз, бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, рэхмәт.</p>					

1	2	3	4	5	6
Март	Развивающие занятия	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие мелкой моторики с массажными шариками. 2. Игры с «цветными числами». 3. Палочки Кюизенера. 4. «Игры – головоломки», «Что изменилось». 5. Словесно – логические игры и упражнения «Закончи предложение», «Дополни ряд». 	<ol style="list-style-type: none"> 64. Формирование понятия об отрицании некоторого свойства и о логической операции, обозначаемой союзом «и». 65. Развитие внимания, умения анализировать и сравнивать объекты по самостоятельно выделенным свойствам. 66. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами. 67. Формирование умения устанавливать логические связи. 	<p>Картотека игр на развитие мелкой моторики. «Вся дошкольная программа. Мышление». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». Палочки Кюизенера.</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с массажными шариками. 2. Поиск недостающей фигуры. 3. Колумбово яйцо. 4. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 	<ol style="list-style-type: none"> 68. Развитие комбинаторных способностей, представлений о симметрии. 69. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения. 70. Развитие мелкой моторики. 	<p>Картотека пальчиковых игр и упражнений. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». «Колумбово яйцо. Листик. Монгольская игра: игры - головоломки». Е.Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму».</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Игры с блоками Дьенеша: «Помоги фигурам выбраться из леса», «Загадки без слов», «Гдеспрытался Джерри». 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 	<ol style="list-style-type: none"> 71. Формирование представлений о случайных и достоверных событиях (исход опыта). 72. Развитие умения разбивать множества на классы, производить логические операции. 73. Развитие умения сравнивать. 74. Ориентировка в пространстве. 75. Развитие мелкой моторики. 	<p>Блоки Дьенеша. Е. Рахманинова «45 занятий подготовки руки к письму». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». И. В. Стародубцева, Т. П. Завьялова «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления и воображения у дошкольников».</p>

1	2	3	4	5	6
		1	1. Упражнения с массажными шариками. 2. Задания по Блокам Дьенеша и палочкам Кюизенера. 3. Задание на классификацию.	76. Развитие умения устанавливать зависимость между количеством и числом. 77. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 78. Развитие умения классифицировать, используя при этом кодовые карточки. 79. Развитие умения быстро подбирать нужное слово.	Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. Картотека пальчиковых игр и упражнений. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».
Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: исәнмесез, сау булыгыз, утыр, малай, кыз, нишлисең? бир, ал.					
Апрель	Развивающие занятия	1	1. Упражнения с массажными шариками. 2. Колумбово яйцо. 3. Словесно – логические игры и упражнения (11,12): «Логические цепочки».	80. Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий. 81. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации. 82. Развитие мелкой моторики.	Картотека игр на развитие мелкой моторики. «Вся дошкольная программа. Мышление». Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».
		1	1. Упражнения с массажными шариками. 2. Работаем с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера. 3. Упражнения на сравнение двух групп фигур. 4. Словесно – логические игры и упражнения «Представь, что это?».	83. Развитие умения анализировать группы объектов, устанавливать закономерность в наборе признаков. 84. Развитие умения ориентироваться в пространстве в соответствии с планом. 85. Формирование представления о символическом изображении вещей. 86. Развитие речи, мышления.	Картотека игр на развитие мелкой моторики. Блоки Дьенеша. Палочки Кюизенера. А. И. Воронина «Логика в картинках для дошколят».

1	2	3	4	5	6
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения на развитие мелкой моторики. 2. Задания по Блокам Дьенеша. 3. Рисуем по клеточкам (графический диктант). 	<p>87. Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</p> <p>88. Развитие конструктивных способностей, зрительного внимания, умения мыслить образами.</p> <p>89. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>90. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p> <p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Палочки Кюизенера.</p> <p>Картотека игр и упражнений на развитие мелкой моторики.</p> <p>А. И.Воронина «Логика в картинках для дошколят»</p>
		1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнения с массажными шариками. 2. «Найди все дороги», «Где чей домик?», «Математическое лото», «Логическая мозаика» - занимательные игры. 3. Учебно–игровые пособия: «Логика и цифры», «Играем в математику». 	<p>91. Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления.</p> <p>92. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки.</p> <p>93. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.</p>	<p>Картотека пальчиковых игр и упражнений.</p> <p>Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников».</p>
<p>Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, кыз, малай, утыр, мэ, бир, утырыгыз, басыгыз, ничэ?</p>					
Май	Развивающие занятия	1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игры с блоками Дьенеша: «Построй дорожку», «Необычные фигуры». 2. Математические загадки, игры – схемы: «Сколько вместе?», «Сколько осталось?», «Торопись, да не 	<p>94. Развитие умения следовать определённому алгоритму при выполнении цепочки действий.</p> <p>95. Развитие математических понятий о составе числа.</p> <p>96. Развитие находчивости, сообразительности,</p>	<p>Блоки Дьенеша.</p> <p>Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи».</p>

1	2	3	4	5	6
			ошибись», «Примеров много – ответ один». 3. Словесно – логические игры и упражнения: «Четвёртый лишний», «Нелепицы».	умения считать. 97. Развитие умения подробно и связно объяснять – в чём сущность отличия или нелепости ситуации	
		1	1. Игры с блоками Дьенеша по альбомам с заданиями: «Поиск затонувшего клада», «Праздник в стране Блоков», «Давайте поиграем» (учебно–игровые пособия). 2. «Геоконт», «Танграм», «Колумбово яйцо» и другие подобные игры. 3. Словесно – логические игры и упражнения	98. Развитие произвольности внимания, памяти, логики мышления. 99. Развитие пространственного воображения, сообразительности, смекалки. 100. Развитие умения рассуждать, делать умозаключения.	Блоки Дьенеша. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи». «Колумбово яйцо». Листик. Монгольская игра: игры - головоломки».
Использование УМК во время каждого занятия. Словарная работа: кыз, малай, бер, ике, өч, дүрт, биш, алты, жиде, сигез, тугыз, ун, утырыгыз, басыгыз, рэхмэт.					
	Мониторинг	1	1. Игра «Умники и умницы».	101. В игровой форме закрепить понятия: классификация, сравнение, симметрия, высказывание, отрицание. 102. Проверить уровень сформированности определенных умений и навыков. 103. Развивать коммуникативные навыки, умение работать в команде; прививать аккуратность в оформлении коллективных творческих работ.	Викторина для детей старшего дошкольного возраста.

1	2	3	4	5	6
		1	Диагностическое занятие.	104. Сделать сравнительный анализ уровня развития мыслительных операций у детей с сентября по май.	Е. В. Колесникова: Диагностика математических способностей детей 6-7 лет.

Диагностический инструментарий

Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы дополнительного образования по развитию логического мышления.

Результативность программы отслеживается в ходе проведения педагогической диагностики, которая предусматривает выявление уровня развития познавательных процессов. Для проведения диагностики используются следующие методики:

1. Методика «Нелепицы» (Р.С. Немов)

Цель: выявление элементарных образных представлений ребёнка об окружающем мире, логических связях и отношениях, существующих между некоторыми объектами мира; умение рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Стимульный материал: картина с изображением большого количества нелепостей.

Инструкция: «Посмотри внимательно на эту картинку и скажи, всё ли здесь находится на своём месте и правильно ли нарисовано. Если что – то не так, то укажи на это и объясни, почему это не так; объясни, как должно быть». Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребёнок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как должно быть на самом деле. Время показа картинке и выполнения задания – 3 минуты. За это время ребёнок должен показать и назвать как можно больше нелепиц.

Оценка результатов:

3 балла – такая оценка ставится ребёнку в том случае, если за отведённое время (3 мин.) он заметил все 8 имеющихся на картинке нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так, и, кроме того, сказать, как на самом деле должно быть.

2 балла – ребёнок заметил все имеющиеся нелепицы, но 5 – 8 из них не успел за отведённое время до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть.

1 балл – за отведённое время ребёнок успел обнаружить меньше четырёх из восьми имеющихся нелепиц.

3 балла – высокий.

2 балла – средний.

1 балл – низкий.

2. «Изучение уровня овладения логическими операциями на конкретном материале». (Г.С. Урунтаева)

Подготовка исследования: подготовить 8 геометрических фигурок, различающихся по форме, цвету и величине (квадраты и круги, красные и синие, большие и маленькие).

Проведение исследования: эксперимент проводят индивидуально. Перед ребёнком в произвольной последовательности раскладывают ряд из 8

геометрических фигур, предлагают посмотреть, какие это фигуры, и сказать, чем они отличаются друг от друга, добиваясь названия всех отличий. В случае необходимости указывают на 2 фигурки, различающиеся по одному из параметров (например, большой и маленький красный квадраты), и спрашивают, чем отличаются друг от друга эти фигурки. После этого подчёркивают, что здесь есть фигурки квадратные и круглые, красные и синие, большие и маленькие. Затем вынимают из ряда любую фигурку и предлагают малышу найти самую непохожую на эту. Если ребёнок колеблется, то инструкцию повторяют, интонационно подчёркивая слова «самую непохожую». После того как малыш сделал выбор, указанную им фигурку вынимают из ряда, кладут рядом с фигуркой – образцом и спрашивают, почему он думает, что эти фигурки самые непохожие. Если ребёнок ошибся, то все фигурки кладут на свои места и задание повторяется.

Обработка данных. На основе анализа протоколов детей распределяют по трём уровням в овладении логическими операциями.

3 балла – Высокий уровень. Ребёнок выбирает фигурку по трём параметрам либо при первом предъявлении, либо при двух последующих предъявлениях подряд и чётко объясняет свой выбор («Потому что квадрат, а это кружок, этот красный, а этот синий, этот большой, а этот маленький»)

2 балла – Средний уровень. Ребёнок выполняет задание сам или с незначительной помощью взрослых, но затрудняется объяснить выбор фигурки.

1 балл – Низкий уровень. Ребёнок не справляется с заданием.

3. «Схематизация» (методика Венгера).

Методика направлена на оценку овладения элементами логического мышления. Она содержит задачи на размещение элементов в матрице, составленной по двум признакам и представляющей собой «логическое умножение» классификации геометрических фигур по форме на их сериацию по величине. Детям предлагается найти места отдельных элементов в этой матрице.

Обработка данных:

3 балла - высший тип ориентировки для данных задач, который характеризуется детальным соотношением с одновременным учетом двух параметров. Дети, решающие задачи таким образом, могут учесть одновременно оба параметра и все предложенные задачи решают в основном верно.

2 балла – средний. Характерна ориентировка на один признак. В этом случае дети могут соотносить «письмо» с изображениями на полянке до конца работы, но успешно используют или только ориентир, или только изображение направления пути. Дети этой группы не решают задачи, требуют одновременного учета направлений пути и ориентиров.

1 балл – низкий. Дети демонстрируют неадекватные формы ориентировки, они принимают задачу найти домик, но их выбор случаен, чаще всего они учитывают лишь отдельные элементы «письма» и полянки. Как

правило, совершаются неверные выборы. Способность соотнести схему с реальной ситуацией не сформирована.

Информационно-методическое обеспечение программы

Перечень пособий

1. Б. Н. Бухаров «Думай в квадрате» - Изд.: Карапуз, 2012. – 16 с.
2. Т. П. Воронина А.И.Воронина Логика в картинках для дошколят –Москва: «Грамотей», 2011
3. В. М. Доскова, А. Г. Прокофьева «Развивающие игры для детей»
4. Е. В. Колесникова «Я решаю логические задачи» - Сфера, 2011. – 48 с.
5. Е. Н. Панова «Дидактические игры и занятия в детском саду», - Воронеж, 2007 г. – 78 с.
6. И. В. Стародубцева «Игровые занятия по развитию памяти, внимания, мышления у дошкольников». – М.: АРКТИ, 2010 г. - 68 с.
7. Л. Ф. Тихомирова «Логика для дошкольников». – Ярославль: Академия развития, 1999. – 256 с.: ил. – (Серия: Развивающее обучение)
8. Е. А. Носова, Р. Л. Непомнящая «Логика и математика для дошкольников». – Санкт-Петербург: «Детство-Пресс», 2002.

Рецензия

на программу дополнительного образования
по ФЭМП для детей 6-7 лет «Заниматика»

Автор-составитель: воспитатель 1 категории Фатхуллина Г.А.

На рецензирование представлена программа дополнительного образования по ФЭМП для детей 6-7 лет «Заниматика», реализуемая в МА ДОУ № 107 «Салават купере».

Программа направлена на создание условий для развития математических способностей через развитие интеллектуальной активности, создание развивающей среды и овладения детьми приемами логического и конструктивного мышления как основы подготовки к будущей учебной деятельности.

Данная программа представляет собой описание комплекса обучающих занятий, с использованием дидактических игр, развивающих мышление, речь и пространственное воображение ребенка, активизацию мыслительной деятельности, способствующих формированию предпосылок учебной деятельности и первичных представлений, как основы обучения в школе.

В программе выделен учебно-тематический план, указаны календарные сроки его реализации, в соответствии с возрастными особенностями детей. Раскрыто содержание предлагаемого материала, определены цели каждого занятия. Следует указать предпосылки для формирования универсальных учебных действий, в соответствии с ФГОС ДО. Представлен диагностический материал, дана методика его использования, но не раскрыты критерии освоения программы.

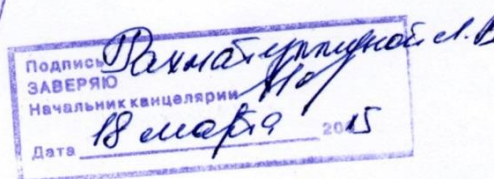
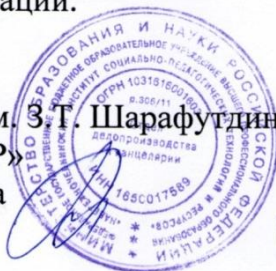
Желательно также предусмотреть формы контроля и ожидаемые результаты реализации данной программы в соответствии с ФГОС ДО. Оформление программы отвечает требованиям.

В целом программа актуальна и практически значима. Предполагает проявление интереса детей к новому, неизвестному в окружающем мире предметов и отношений, формированию умений действовать по правилу, образцу или с помощью схемы, развитию познавательно-исследовательской деятельности.

Структура программы содержит: пояснительную записку, учебно-тематический план, содержание, перечень материалов, инструментов и оборудования, рекомендуемую литературу. Приложение отсутствует. Программа может быть утверждена на педагогическом совете ДОУ и рекомендована к реализации.

Рецензент:

доцент кафедры ПиП им. З.Т. Шарафутдинова,
ФГБОУ ВПО «НИСПТР»
к.п.н. Л.В.Рахматуллина



Прошнуровано,
пронумеровано и скреплено
печатью 20 листов
Заведующий МАДОУ №107
«Садават кулере»
С.И. Зарипова

